

## **1. Bevezetés**

Egy iskola a helyi közösség meghatározó intézménye, amelynek feladata nem csupán a tudás átadása, hanem a gyermekek személyiségének komplex fejlesztése, a tanulás iránti motiváció erősítése és a jövő kihívásaira való felkészítés.

Intézményünk pedagógiai munkájának középpontjában a tanuló áll. Célunk olyan támogató, inspiráló tanulási környezet kialakítása, amelyben minden gyermek lehetőséget kap tehetségének kibontakoztatására, ugyanakkor megfelelő segítséget kap az esetleges lemaradások leküzdéséhez is.

Iskolánkban egyre nagyobb szerepet kap a pedagógusok, a szülők, a fenntartó és a helyi közösség közötti együttműködés. Meggyőződésem, hogy a sikeres működés alapja az egymás iránti bizalom, a közösen megfogalmazott célok és az ezekért végzett következetes szakmai munka.

Vezetői szemléletben fontos szerepet kap a stabil értékek megőrzése mellett a folyamatos megújulás. A XXI. század gyorsan változó környezetében elengedhetetlen a pedagógiai innováció, a digitális eszközök tudatos alkalmazása, valamint a tanulási folyamatok korszerű szervezése.

Célom egy olyan intézmény működtetése és fejlesztése, amely egyszerre biztosít magas szakmai színvonalat, befogadó szemléletet és a közösség számára is értéket teremtő működést.

## **2. Helyzetelemzés**

### **2.1. Az iskola rövid története**

Iskolánk a város legnagyobb oktatási intézménye, mely kiemelkedő hagyományokkal rendelkezik. Több nagy múltú iskola összevonásából jött létre. A Szendrey Júlia Általános Iskola, a Csány László Általános Iskola, valamint a Csokonai Vitéz Mihály ÁMK egyesítésének eredménye a mai Csány-Szendrey Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola.

Két feladatellátási helyen folyik az oktatás, a székhelyintézményben 549 tanulóval és a tagintézményben 181 diákkal.

A székhelyiskola és a tagiskola jó együttműködéssel alakítja munkaformáit, megőrizve és továbbfejlesztve a két intézmény hagyományait.

Tagintézményünk saját hagyományait ápoljuk, igyekszünk azokat megőrizni, de ugyanakkor közösen formáljuk iskolánk arculatát. Az együttes értekezletek, tantestületi kirándulások, játékos csapatépítő programok, ünnepélyeink, a közös munka egyégyé kovácsolta tantestületünket.

A nevelő-oktató munkában a nevelőtestület tehetsége, egy innovatív, megújulásra képes, szorgalmas tantestület tenni akarása mutatkozik meg.

Iskolánk 2004 óta művészeti iskolaként is működik táncművészeti ágon. A moderntánc tanszak még vonzóbbá teszi intézményünket, a szülők és a tanulók részéről folyamatos érdeklődés mutatkozik. Ennek megtartására a jövőben is nagy hangsúlyt fektetünk.

### **2.2. Tárgyi feltételek**

A Csány-Szendrey Általános Iskola és AMI két épületegyüttesből áll. A székhelyintézményt a főépület és a FORFA épület alkotja a Fodor utcában. Sajátos adottságunk, hogy a felső tagozatos osztályok külön épületben, a FORFÁ-ban helyezkednek el. A főépületben található az alsó tagozat, valamint a szaktantermek.

Iskolánk műemlék jellegű tagiskolája a Deák Ferenc utcában található. Ebben az épületben 4 alsós és 4 felsős osztály nevelése-oktatása folyik.

Osztálytermeink a feladatellátási helyeinken tágasak, a jelenlegi maximális osztálylétszámoknak megfelelőek.

---

Mindkét épületünk tantermeinek nagy része interaktív táblával felszerelt, mely jelentős mértékben megkönnyíti, színesíti a tanulók és pedagógusok számára a mindennapi munkát. A termék bútorzatának korszerűsítése folyamatosan történik. Az elmúlt években mindkét épületünkben megkezdődött az elavult világítótestek cseréje a Nagykanizsai Tankerületi Központ hatékony, támogató segítségével. Már számos tantermünkben korszerű világítás mellett tanulhatnak a gyerekek.

A főépületben elhelyezkedő modern sportcsarnok, tanulóink valamennyi testnevelés és sport foglalkozásának, és városi, területi, megyei, országos sportrendezvények lebonyolításának színtere.

A tanuszoda, iskolánkhoz való közelsége miatt, nagyon vonzó a szülők számára. Tanulóink az iskola épületén belüli, fűtött folyosón közelítik meg az uszodát. A tagiskola tanulói is élvezhetik ugyanezeket az előnyöket, mivel a fenntartó autóbust biztosít az oktatásra érkezéshez.

Tárgyi feltételeink otthonos és egészséges környezetet biztosítanak tanulóink egész napos foglalkoztatásához.

## **2.3. Személyi feltételek**

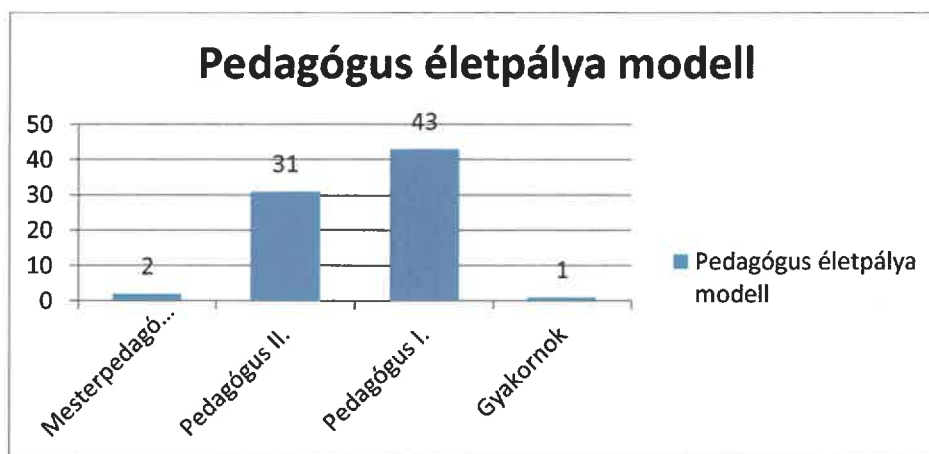
### **2.3.1. Pedagógusok**

Iskolánk tantestülete szakmailag jól képzett, munkájuk iránt elkötelezett pedagógusokból áll. Igénylik a folyamatos továbbképzést, belső továbbképzések formájában segítik egymás fejlődését.

Szakos ellátottságunk teljes. Személyes sikernek élem meg, hogy az elmúlt években nagy számban nyugdíjba vonuló pedagógusokat szakmailag kiemelkedő szakos kollégákkal sikerült pótolni. Több fiatal kolléga érkezett az intézménybe. Tantestületünk saját gyógypedagógussal és iskolapszichológussal is bővült. Mindkettő jelenlétére egyre nagyobb szükség van az intézményben.

Fontosnak tartom a színvonalas munka folyamatos megőrzése céljából, hogy a gyakorlott, több évtizedes szakmai tapasztalattal rendelkező kollégák megosszák tapasztalataikat a fiatal, lendületes, tenni akaró pedagógusokkal. Tantestületünk fontos törekvése, hogy egységes pedagógiai értékeket közvetítő nevelői közösséget alkosson.

A pedagógus életpálya modell támasztotta követelményeket az iskola pedagógusai aktívan teljesítik.



### 2.3.2. NOKS és technikai dolgozók

Az intézményben folyó munkához rendkívül fontos háttérrel az iskolatitkár biztosítja mindkét feladatellátási helyen. Sokat tesznek a zavartalan működés feltételeinek megteremtéséért.

Pedagógiai asszisztenseink a nevelők munkáját könnyítik meg azzal, hogy az SNI, BTMN besorolású tanulókhöz rendelve, a tanórákon a felzárkózásban, a teendők nyomon követésében, a magatartás koordinálásával folyamatos segítséget nyújtanak.

Rendszergazda segíti mindkét épületben az informatikai rendszer működését.

Gondnokunkra és karbantartóinkra számíthatunk a mindennapjainkban felmerülő problémák esetén.

A takarító személyzet épületeink mindegyikében a tisztaságról gondoskodik, hogy kollégáink és tanulóink higiénikus környezetben végezhessék munkájukat.

## 3. Nevelő-oktató munka az intézményben

### 3.1. Tanulóink

Intézményünk a környék legnagyobb iskolája. A folyamatosan csökkenő gyermeklétszám ellenére a 2025/2026-os tanévben is négy első osztályt tudtunk indítani. Az iskola iránti érdeklődés töretlen. Számos megkeresés érkezik a felsőbb évfolyamok iránt is a tanév során.

#### 3.1.1. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

- **Sajátos nevelési igényű gyermek**

A sajátos nevelési igényű tanulóink fejlesztését kiemelt feladatunknak tekintjük. Intézményünkben 40 fő SNI besorolású gyermek tanul. A tanulók fejlesztése a törvényben

rendelkezésre álló időkeretek és csoportszervezési előírások megtartásával, speciális szakemberek igénybevételével valósul meg. Mindkét épületünkben saját gyógypedagógussal oldjuk meg a tanulók fejlesztését. A székhelyiskolában egy fő gyógypedagógus teljes óraszámában látja el a gyerekek fejlesztését. A foglalkozások egyéni vagy kiscsoportos formában valósulnak meg. Iskolánkban fejlesztésre kialakított tanteremben folyik a munka. Főigazgatóként célom, hogy minél korszerűbben felszerelt termeket tudjunk a fenntartó segítségével kialakítani.

- **Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek**

Intézményünk fontos feladata minél előbb felismerni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat, valamint az, hogy a szakszolgálattal együttműködve megkaphassák a megfelelő fejlesztéseket. A 76 fő beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanuló tüneteinek enyhítését különböző, hatékony pedagógiai tevékenységekkel érjük el.

A BTMN besorolású tanulók fejlesztését is saját fejlesztő pedagógussal oldjuk meg mindkét épületünkben. A tantárgyi megsegítéseket alsó tagozaton tanítók, felső tagozaton szakos pedagógusok végzik.

- **ADHD, autizmus**

Egyre nagyobb pedagógiai kihívást jelent az ADHD-val vagy autizmussal élő tanulók jelenléte intézményünkben is. Jelenleg ugyan nincs ADHD-val diagnosztizált tanulónk, de az elmúlt években több ilyen jellegű nehézséggel küzdő tanuló fejezte be általános iskolai tanulmányait iskolánkban. Az idei tanévben 3 fő autizmussal élő tanulónk van, mindhárman fiúk. Támogatásukat, mind tanulmányi, mind magatartás terén pedagógiai asszisztensek jelenlétével igyekszünk megoldani. Emellett pedagógusaink folyamatos továbbképzéseken, szakmai fórumokon vesznek részt, melyeken az ADHD-s, illetve az autista tanulók integrálását, nevelését és oktatását segítő gyakorlati eszközökkel ismerkedhetnek meg. Ennek következményeképpen ezen tanulók az osztályokban elfogadó környezetben, a közösség egyenragú tagjaként vannak jelen.

### **3.1.2. Kiemelten tehetséges gyermek**

Kiemelt fontosságú feladatnak tartom a tehetségek felismerését is. A tehetséges tanulók képességének kibontakoztatása több tényezős feladat, melyben az intézménynek, a pedagógusnak meghatározó szerepe van. A tehetséggondozás csak a szülő hatékony

---

közreműködésével oldható meg, ezért nagy hangsúlyt fektetünk a szülővel való folyamatos kapcsolattartásra.

### **3.1.3. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, tanórán kívüli egyéb tevékenységek**

Mind a tehetséggondozásnak, mind a felzárkóztatásnak lényeges szerepe van iskolánk életében. Differenciált tanórai munka és házi feladat formájában is jelen van mindkettő a mindennapok során.

Tehetséges tanulóinkat tanórán kívüli foglalkozás keretében versenyekre készítik a pedagógusok. A tehetséggondozás eredményességét mutatja, hogy diákjaink kimagasló helyi-, regionális-, és országos eredményeket érnek el.

Ugyancsak tanórán kívüli tevékenységként, egyéni foglalkozások keretében jelenik meg az esetleges lemaradások pótlása, felmerülő nehézségek gyakorlása. Lényeges, hogy a lemaradók felzárkózzanak, a tehetségek pedig szárnyalni tudjanak.

Tanórán kívüli tevékenységek terén is széles palettával rendelkezik intézményünk. A tanulók érdeklődési körüknek megfelelően szaktárgyakhoz kapcsolódó szakkörökön vehetnek részt: meseterápia, bábjáték, népi játék, színjátszó, dráma szakkör, mesejoga, képzőművészeti, kézműves, idegen nyelvi szakkör. Sportkörök tekintetében is választhatnak az atlétika, kézilabda, asztali tenisz és labdarúgás közül. Matematika, magyar nyelv és irodalom, illetve idegen nyelv tantárgyakból már 7. osztály második félévében megkezdődik a középiskolai felvételire való felkészítés.

### **3.2. Az osztályfőnöki munka jelentősége**

Intézményünkben az oktató munka mellett kiemelten fontos szerepe van a nevelésnek is, melyben meghatározó szerepet töltenek be az osztályfőnökök. Nem csupán az adminisztratív feladatokat, tevékenységeket látják el, hanem igyekeznek a rájuk bízott tanulók lelki egészségét is támogatni. Közösséget formálnak, biztonságos, elfogadó légkört alakítanak ki az osztályokban. A tanulók érdekében szülőkkel, pedagógusokkal, alkalomszerűen külsős szakemberekkel együttműködve dolgoznak a gyerekekért. Ebből a szempontból kiemelten fontos az 1. és 5. évfolyamos osztályfőnöki munka, mivel a közösség alapjait ebben az időszakban kell letenni.

A 8. évfolyamon a felvételi, valamint a középiskolai tanulmányok kihívásaira a szülőkkel összefogva készítik a fel a gyerekeket.

A világban egyre komolyabb problémát okoz a bullying, melynek megelőzésére szakemberek bevonásával előadásokat, foglalkozásokat szerveznek az osztályfőnöki órák keretében. Az

---

idei tanévben Bántalmazáskezelési protokollt hoztak létre az iskolavezetéssel együttműködve, mely szabályozza az esetlegesen felmerülő problémák kezelését. Ennek használatára szerencsére még nem került sor.

### **3.3. Egész napos iskola, Tanulószo**

A szülők számára rendkívül fontos, hogy gyermekeik nyugodt körülmények között délutánonként, maradéktalanul elvégezzék a következő napra feladott leckéiket, felkészüljenek a következő tanítási napra.

Az alsó tagozatos tanítók úgy tervezik a mindennapokat, hogy az adott napi házi feladat a délutáni foglalkozás ideje alatt maradéktalanul megoldható legyen.

A gyengébb tanulmányú tanulók esetében kifejezetten indokoltnak tartjuk a tanulószobán való részvételt, hogy ezzel is elkerüljük a lemorzsolódást. A tanulószobai távolmaradással kapcsolatban eljárásrendet alakítottunk ki, mely csak főigazgatói engedéllyel, indokolt szülői kérés esetén valósulhat meg.

### **3.4. Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók**

Intézményünk feladata a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása. Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetet igyekszünk teremteni a zavartalan mindennapok érdekében.

Az intézményben jelenleg érvényes határozattal rendelkező HH tanulók száma 1 fő. HHH besorolású diákunk nincs. Az osztályfőnökökön keresztül folyamatosan tájékozodom a nehéz körülmények között élő gyermekekről és helyzetükről. Szükség esetén felveszem a kapcsolatot a Család- és Gyermejkölési Központtal.

### **3.5. Művészetoktatás**

A művészeti nevelés is elengedhetetlenül, kiemelten fontos területe iskolánknak. Az alapfokú táncművészeti oktatásunk célja a tehetséges tanulók pályára irányítása, valamint a diákok ösztönzése arra, hogy a mindennapi táncéletbe bekapcsolódjanak. A táncoktatás célja, hogy fejlessze a gyerekek esztétikus mozgáskultúráját, állóképességét.

A technikai adottságok miatt a táncoktatás a székhelyiskola épületében valósul meg. Tánctermünk megfelelő méretekkel és felszereltséggel rendelkezik az oktatáshoz.

A résztvevő gyerekek térítési díjat fizetnek a művészeti oktatásban, melynek mértéke a szociális helyzettől valamint a tanulók minősítésétől, osztályzatától függ. A rendszeres

---

gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, HH, HHH valamint az SNI besorolású tanulók számára a térítésmentes alapfokú művészeti oktatásban való részvételt biztosítjuk, azzal hogy igénybe vehetik a 100%-os térítési díj kedvezményt.

Művészeti iskolánk vezető táncpedagógusa 2020/2021-es tanévvel nyugdíjba vonult. Nyugdíjazásával az addig stabil lábakon álló művészetoktatás kissé megingott. Csoportjaink létszáma jelentősen lecsökkent.

A 2023/2024-es tanév elején gyakornokként csatlakozott hozzánk fiatal kolléganőnk. Moderntánc tanszakunkon végzi színvonalas munkáját jelenleg 106 fő táncoslábú tanulóval. Nemcsak lányok, fiúk is szívesen csatlakoznak a csoportokba. Tapasztalatom szerint a diákok újra szívesen vesznek részt a táncórákon, a csoportok létszáma megnövekedett. A versenyek során egyelőre kisebb sikereket is elérnek.

Céлом, hogy iskolánknak ezen színfoltját továbbra is megőrizzem, s ezen az úton tovább haladva egyre szebb eredményeket érjünk el.

### **3.6. Digitális országos kompetenciamérések**

A digitális országos kompetenciamérésen intézményünk folyamatosan jól szerepel. Iskolánk eredménye vagy nem különbözik szignifikánsan az adott év átlageredményétől vagy magasabb attól.

Az Oktatási Hivatal oldaláról letöltött adatok alapján egyre több területen érünk el az országos átlagnál magasabb, szignifikáns eredményt.

Az elmúlt években a digitális mérések még több évfolyamon még több tantárgyat érintenek. Ez intézményünk nagy létszáma miatt kihívást jelentett, de a fenntartó segítségével a nehézségeket leküzdöttük, így a mérések mellett a digitális kultúra tanórák is megtartásra kerülhetnek.

A 2024/2025-ös tanévben egyik vezetői teljesítményértékelési célom a digitális országos mérési eredmények megtartása volt, melyet sikeresen abszolváltam. A kiküldött eredmények és a kollégák beszámolóí alapján az idei tanévben a 4. évfolyamosok matematika mérésére helyezük a hangsúlyt. Ennek érdekében differenciált tanórákat, felzárkóztató foglalkozásokat, valamint a délutáni tanórákba beépítve kompetencia alapú felkészítő tanórákat tartanak. A felkészítés eredményét pedagógusok által létrehozott feladatlapokkal mérik a kollégák.

### 3.7. Pályaorientáció, beiskolázási mutatók

Az iskola minőségi oktatásának legjobb mérőszöke a diákok bejutása a kiválasztott középfokú intézménybe. Tanulóink 80%-a az első helyen megjelölt intézményben folytatja tanulmányait.

Az iskolatípusok átalakulásával a gimnáziumok helyett a szakgimnáziumok veszik át a vezető szerepet.

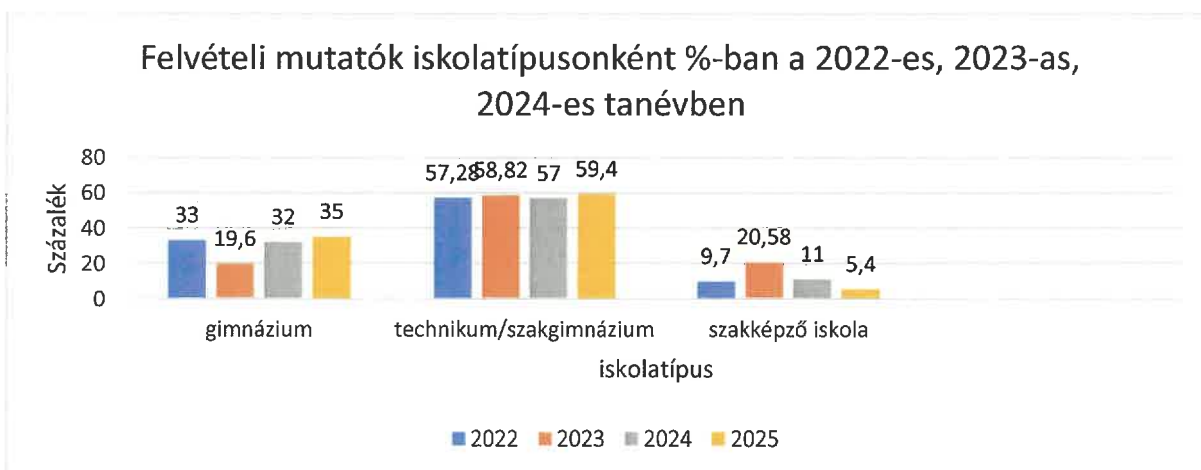
A tavalyi nyolcadik osztályosok 59,4 %-a szakgimnáziumban tanult tovább. Vonzó a tanulók számára, hogy a hiányszakmákat választók ösztöndíjat is kapnak, ami kiválóan ösztönzi a diákokat középfokú tanulmányaik alatt.

Iskolánk pályaorientációs felelőse, a 8.osztályos osztályfőnökök, az iskolavezetés és a szülők együttműködve igyekeznek a tanulókat a számukra megfelelő középiskola felé irányítani. Ebben segítségünkre van a pályaorientációs nap, melynek évek óta iskolánk sportcsarnoka ad helyet.

A környezet középfokú intézményeivel iskolánk folyamatosan jó kapcsolatot ápol. Rendszeresen részt vesznek diákjaink a nyílt napokon. Volt tanulóink is szívesen jönnek vissza beszámolni tapasztalataikról, élményeikről.

A hatékony támogatás eredményeképpen minden diákunkat felveszik valamelyik megjelölt középfokú intézménybe.

A középfokú intézményben továbbtanulók eljárásrendje alapján a középiskoláktól kapott visszajelzések szerint a nálunk végzett tanulók megállják helyüket, az erős alapoknak köszönhetően tartják eredményeiket.



### **3.8. Lemorzsolódás**

Iskolánk lemorzsolódási mutatója alacsony, a két feladatellátási hely tekintetében 0,5%.-os. Az Oktatási Hivatal részére megküldött félévenkénti adatszolgáltatásunk szerint eredményeink kiemelkedőek.

A lemorzsolódás megelőzését célzó intézkedési terv alapján differenciált tanórák megtartásával segítjük a lemaradó tanulókat. A diákok lemaradásának oka minden esetben az, hogy tanulmányi átlaguk nem éri el a közepes szintet.

Eredményeinket igazolja a kiemelkedő szakmai pedagógiai műhelymunka, az odafigyelés, a felzárkóztató foglalkozások biztosítása, valamint a hatékony tanulószobai csoportok működése.

### **3.9. Teljesítményértékelési rendszer (TÉR)**

A 2024/2025-ös tanévben a Púétv. és TÉR rendelet alapján a pedagógus teljesítményértékelési rendszer bevezetésre került. A bevezetés zökkenőmentességében segített a fenntartó. A határidők betartása mellett sikerült megjelölni teljesítménycéljaimat, valamint segíteni kollégáimat saját céljaik meghatározásában. A pedagógusok kezdeti aggodalmai ellenére a bevezetés problémamentesen zajlott. Minden kolléga tudásának legjavát igyekezett megmutatni. Intézményünk minden pedagógusának sikerült az általa meghatározott céljainak teljesítése.

Tapasztalatom alapján motiváló hatással bír a teljesítményértékelési rendszer bevezetése.

A kollégákat a nevelő-oktató munka színesítésére, módszertani megújulásra ösztönzi.

Az idei tanévben jóval könnyebben indult a megvalósítás. A kollégák könnyedén meghatározták a tavalyitól eltérő, új céljaikat, melyek megvalósításához az iskolavezetés támogatását adja. A TÉR által a pedagógusok szakmai munkájában tudatosabb tervezés valósul meg. Erősödött önreflexiójuk, az iskolavezetés pedig lehetőséget kapott a minőségi pedagógiai munka elismerésére.

### **3.10. Az intézmény kapcsolatrendszere**

#### **3.10.1. Belső kapcsolatok**

##### **Szülői Közösség**

A szülőkkel fenntartott kapcsolatunk bizalmi, különösen jónak mondható. Elvárásaink a kölcsönös segítségnyújtáson alapszanak. Kapcsolattartásunk rendszeres. Bármilyen probléma felmerülése esetén azonnal konzultálunk.

---

A Szülői Közösség rendszeres háttértámogatást biztosít iskolánk programjainak megszervezéséhez. Aktív szerepet vállalnak a tanulók életében. Önálló programokat szerveznek az iskolavezetéssel egyeztetve mind a tanulóknak, mind a szülőknek. Folyamatos támogatásuknak köszönhetően még szebbé, színesebbé válhat iskolánk.

### **A Reményhez Alapítvány**

Az iskola nevelő-oktató munkájának támogatása, a gyermekek egészségre nevelése, a tanulók feltételrendszerének támogatása, kulturális programok segítése az alapítvány legfontosabb feladata. A tanév elején egyeztetésre kerül a szervezett programokkal kapcsolatban, hogy miben kap az iskola segítséget a tanév folyamán.

### **Iskolaszék**

Az iskolaszék a pedagógusok, szülők és a diákok együttes képviselőjét látja el.

Az Iskolaszék vezetőjével kapcsolatunk rendszeres.

### **Intézményi Tanács**

Az Intézményi Tanács a pedagógusok, szülők, diákok és a helyi önkormányzat delegáltja által az együttes képviselőket látja el intézményünkben.

### **Diákönkormányzat**

A diákönkormányzat az intézmény közösségi életének fontos pillére. Az idei tanévben két lelkes pedagógus vette át a Diákönkormányzat vezetését, akiknek segítségével a Diákönkormányzat munkája még szervezettebbé és hatékonyabbá válhat, erősítve ezzel a tanulók közösségi felelősségvállalását, kezdeményező-készségét.

Fontosnak tartom, hogy a diákok aktív szerepet vállaljanak az iskolai programok szervezésében, az intézmény közösségi életének alakításában.

### **3.10.2. Külső kapcsolatok**

- Nagykanizsai Tankerületi Központ
- Keszthely városának óvodái
- Városi oktatási és művelődési intézmények
- Történelmi egyházak városi képviselői
- Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Zalaegerszegi Tagintézménye

- Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Keszthelyi Tagintézménye
- Kötelező Egészségügyi Ellátás Intézményei
- Iskolaorvos, iskolavédőnők
- Magyar Vöröskereszt Zala Megyei Szervezete
- Keszthelyi Járási Hivatal és osztályai
- Keszthelyi Család- és Gyermekjóléti Központ
- Keszthelyi Rendőrkapitányság
- Szakszervezetek
- Fejér György Városi Könyvtár és Gyermekkönyvtára
- Civil szervezetek

### **3.11. Pályázatok**

Intézményünk a fenntartó által meghirdetett pályázatok aktív résztvevője. Pedagógus kollégáim nyitottak, motiváltak, elkötelezettek minden újdonság iránt.

- **Határtalanul! program**

A pályázati kiírás célja határon túli kirándulások támogatása, a Magyarország határain kívül élő magyarság megismerése, valamint a magyarországi és a külföldi magyar fiatalok közti kapcsolatok kialakítása, illetve erősítése céljából.

Iskolánk hosszú évek óta vesz részt sikeresen a Határtalanul! programban.

Az Erdélybe vagy Horvátországba szervezett utazások felejthetetlen élményt nyújtanak hetedik osztályos tanulóink számára. Ezt a lehetőséget a jövőben is célozom biztosítani, hiszen fontosnak tartjuk múltunk, magyarságunk, összetartozásunk történelmének megtanítását, elmélyítését, közvetlen közletről megismerését. Hagyományaink megőrzése, a hazaszeretetre nevelés az iskolavezetés és a tantestület számára a pedagógusi munka esszenciája.

- **Lázár Ervin Program (LEP)**

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján: az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az

---

állam kiemelt felelőssége. A programon a Nagykanizsai Tankerületi Központ szervezésében veszünk részt.

Iskolánk tanulói több színes, kulturálisan gazdag programban vehetnek részt a Lázár Ervin Program keretében évek óta. Az események változatos műfajokon keresztül nyújtanak élményszerű találkozást a színházi és zenei kultúrával.

A programok hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók életkoruknak és érdeklődésüknek megfelelő kulturális élményekkel gazdagodjanak. A Lázár Ervin Program keretében megvalósult események nemcsak szórakoztatóak, de nevelő hatásúak is, elősegítve az élményszerű tanulást, a közösségi élmények erősítését és a kulturális értékek közvetítését.

A kulturális alkalmak élményeit, tapasztalatait osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök a tanulókkal megbeszélik és értékelik.

- **Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (NEP)**

A program célja, hogy a 7. és 8. évfolyamos tanulók személyesen is találkozzanak a magyar történelem és kultúra meghatározó alakjainak emlékhelyeivel. Ennek megfelelően a tanulmányi kirándulások helyszíne olyan emlékhely, ahol a diákok szakszerű idegenvezetés mellett, jól felépített tematikus program keretében ismerkedhetnek meg a nemzet nagyjainak életútjával és örökségével.

A programon a Nagykanizsai Tankerületi Központ szervezésében veszünk részt.

A program méltó módon járul hozzá a tanulók történelmi ismereteinek bővítéséhez, emlékezetes élményt nyújtva számukra. A tanulmányút minden alkalommal kulturálisan gazdag, fegyelmezett és tartalmas, melyet diákjaink és pedagógusaink nagy érdeklődéssel és figyelemmel kísérnek végig.

- **Zánkai Erzsébet táborok**

Intézményünk rendszeresen részt vesz a Zánkai Erzsébet-táborok programjaiban, amelyek értékes közösségi és élményalapú tanulási lehetőséget biztosítanak tanulóink számára. Az osztályfőnökök aktívan pályáznak a különböző időszakokban meghirdetett turnusokra. A táborok nemcsak tartalmas kikapcsolódást nyújtanak, hanem erősítik a közösségépítést, a tanulók együttműködését és az iskolai közösséghez való tartozás élményét is.

---

- **Bounce Back: Az életvezetési készségek és a reziliencia fejlesztése a diákok körében az AT-HU határ régióban**

A Bounce back egy a 6–14 éves korosztály életvezetési készségeinek fejlesztését megcélzó pedagógiai program. Határon átnyúló együttműködéssel jött létre, osztrák és magyar iskolák szereplésével. Célja, hogy fenntartható válaszokat adjon a fiatalokat érintő társadalmi és mentálhigiénés kihívásokra.

A program szereplői olyan oktatási-nevelési life skills pedagógiai programot dolgoznak ki, amellyel támogatják, felkészítik, képzik a pedagógusokat, tréningezik a tanulókat. Cél, hogy a tanulók azokat a mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges alapvető életvezetési készségeket sajátítsák el, amelyekre szükségük van az iskolában, a közösségben, a későbbi munkahelyen és a személyes kapcsolataikban egyaránt. A program a WHO által meghatározott tíz kulcskompetenciára épül: a problémamegoldásra és döntéshozatalra, a kritikus gondolkodásra, az önismeretre és empátiára, a hatékony kommunikációra, az érzelmek kezelésére, a stresszkezelésre, a társas készségekre, az együttműködés képességére. Intézményünk pedagógusai és tanulói érdeklődéssel vesznek részt a gyakorlatorientált képzéseken, az elhangzottakat igyekeznek a tanulók mindennapi életébe becsempészni.

- **RRF RRF-1.2.1-2021-00001 Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása**

A 2021. tanévben elindított program keretében iskolánk tanulói és pedagógusai is igénylés alapján iskolai munkájukat segítő laptopokhoz juthatnak.

A szülők örömmel fogadták a kezdeményezést és nagy számban igényeltek laptopokat gyermekeik számára. Az iskolai célú laptopok többek között nagy segítséget nyújtanak a digitális kompetenciák mérés zökkenőmentes lebonyolításában.

#### **4. Vezetői hitvallás**

Pedagógusi és vezetői munkámat azzal a meggyőződéssel végzem, hogy az iskola nemcsak a tudás átadásában tölt be fontos szerepet, hanem a gyermekek személyiségének formálásában, értékrendjük kialakításában és jövőkéjük megalapozásában is. Az együttműködésre való képesség és a világra való nyitottság felértékelődött a lexikális tudás mellett.

A XXI. századi nevelés-oktatás sikeréhez korszerű pedagógiai módszerekre, az egyéni képességek figyelembevételére, differenciált fejlesztésre, valamint a digitális kompetenciák fejlesztésére van szükség.

Célomnak és feladatomnak tekintem egy olyan támogató és elfogadó környezet megteremtését, ahol minden tanuló rálelhet saját fejlődésének útjára.

Hiszek abban, hogy a közös gondolkodás, a kölcsönös tisztelet és az együttműködés alapjai egy intézmény sikerének. Ezért célom olyan intézményi légkör kialakítása, amelyben a kollégák szakmai autonómiája és kreativitása érvényesülhet. Emellett fontosnak tartom a partnerség erősítését a szülőkkel nyitott kommunikáció és együttműködés segítségével.

Hiszem, hogy az iskolavezetés, a pedagógusok és a szülők közös munkájával stabil alapot adhatunk a gyermekek jövőjéhez.

Célom egy olyan iskola, ahol a tanulók örömmel tanulnak, a pedagógusok elkötelezetten dolgoznak, a szülők pedig partnerként vesznek részt.

## **5. Vezetői program, fejlesztési elképzelések**

Vezetőtársaimmal az elmúlt évek folyamán közösen kialakított utat szeretném járni az elkövetkezendő időszakban is.

Az elmúlt 5 éves ciklusra vonatkozó vezetői programomban meghatározott fejlesztési elképzeléseimet sikeresen megvalósítottam. Ezek mentén tovább gondolkodva, új célokat megvalósítva tervezem az elkövetkezendő 5 éves ciklust.

### **5.1. Innovációs fejlesztések támogatása**

Az elmúlt évek során megvalósult csapatépítő programok hatására egy olyan együttgondolkodó közösségé alakult a tantestület, ahol számtalan újító jellegű gondolat fogalmazódott meg a kollégákban. A megvalósítható célok támogatását vezetői feladatnak tekintem.

- **Szakmai fórum**

Az iskola életében felmerülő nehézségek hozták létre azt a szakmai fórumot, melyre szakmailag hiteles előadót invitálunk. Az előadás és az azt követő fórum beszélgetés sikerességén felbuzdulva szeretném kibővíteni a hallgatóság körét a környékbeli általános és középiskolák, óvodák pedagógusaival.

Hiszem, hogy az itt felmerülő témák átbeszélése a gyermekeket és a pedagógusokat segíti. Mindemellett az oktatási intézményekkel való jó kapcsolat erősítését is szolgálja.

- **Együtt a gyermekekért program**

A szakmai fórumot továbbgondolva, nem csupán a kollégákat, hanem a szülőket is szeretnénk megszólítani. Pedagógusként és vezetőként is azt tapasztalom, hogy a szülők a XXI. század kihívásaival nem tudnak egyedül megbirkózni, segítséget kérnek a nevelőktől.

Külső kapcsolatainkat is bevonva szeretnénk szervezni olyan tematikájú előadásokat, melyek segítséget és irányt mutathatnak a felmerülő problémák kapcsán (a kamaszkor kihívásai, túlzott képernyő használat, bullying, internet veszélyei).

Tervezetten 1. és 5. évfolyamon szeretnénk megvalósítani, majd kiterjesztenénk a többi évfolyamra is.

## **5.2. A nevelő-oktató munka fejlesztése**

A nevelő-oktató munka elengedhetetlen része a vezetői feladatoknak. Ez az a feladat, ami újabb és újabb kihívások elé állít. A mindennapokat folyamatosan figyelve emelem ki a legfontosabb célokat.

- **Tanulószoza fejlesztése**

A pedagógusok visszajelzése alapján az 5. osztályba lépő tanulók nem használják ki a tanulószoza adta lehetőségeket. Az írásbeli házi feladatokat elkészítik, de a következő órákra való felkészülés kevésbé sikeres. Az alsóból a felső tagozatba lépve a gyerekek elveszítik a tanító nénik folyamatosan segítő, támogató jelenlétét.

Szükségszerűnek tűnik a tanulók tanulásmódszertani kultúrájának fejlesztése, hogy önállóan is képesek legyenek az elsajátítandó tananyag feldolgozására, feladatok elvégzésére.

Ennek érdekében a 4. évfolyamon egy tanulásmódszertani foglalkozást szeretnénk elindítani, melyet az osztálytanítók a délutáni foglalkozásokba építenének be.

- **Diákönkormányzat aktívabb bevonása a mindennapokba**

Két lelkes pedagógus vette át az idei tanévtől a diákönkormányzat vezetését, így a székhelyiskola és a tagiskola még szorosabb együttműködése valósulhat meg.

A diákönkormányzat aktívabb bevonása mellett szeretném támogatni a tanulók kezdeményezéseit, ötleteit.

Célom, hogy érezzék, hogy az iskolai élet részesei, részt vehessenek az őket érintő programok megszervezésében, levezetésében. Mindezek mellett életvezetési kulcskompetenciáik is fejlődnek. Képesek lesznek a kritikus gondolkodásra, problémamegoldásra, önálló döntéshozatalra. Fejlődik kommunikációjuk, együttműködési képességük, valamint érvelési kultúrájuk.

## **5.3. Művészeti oktatás támogatása**

A művészeti iskola egyedi színfoltja intézményünknek, mely a városban és környékén még vonzóbbá teszi iskolánkat. Táncpedagógusunk intézményünk növendéke volt. A tánc iránti elkötelezettsége az akkori táncoktatásból fakad.

A táncoktatás komplex módon járul hozzá a tanulók személyiségfejlődéséhez, hiszen egyszerre fejleszti a mozgáskultúrát, az esztétikai érzéket, a kreativitást és az önkifejezést.

---

A rendszeres táncoktatás támogatja a testtudat kialakulását, a koordinációt, a ritmusérzékét és a koncentrációs képességet, miközben hozzájárul az egészséges életmód kialakításához is.

Kollégánk szakmai fejlődését szakmai workshopokon, továbbképzéseken való részvétellel igyekszem támogatni.

A szakmai fejlődés mellett kiemelkedően fontos az infrastrukturális fejlesztés is, melyben nagy mértékben számítunk a fenntartó segítségére. A szükségyszerűvé vált korszerűbb eszközök (pl.: hangtechnika), fellépő ruhák beszerzése jelentősen hozzájárulnak a minőségi hangzashoz és látványhoz.

Szeretnénk minél több városi és regionális rendezvényen megjelenni.

Az általános iskola és a művészeti iskola együttműködését erősítő alkalmankénti közös produkció létrehozását tervezzük az elkövetkezendő időszakban.

Céлом a moderntánc tanszak tudatos szakmai fejlesztés. A közösségi programok és az infrastruktúra folyamatos bővítése biztosíthatja, hogy a tanszak hosszú távon is értékteremtő szerepet töltsön be az intézmény életében.

## 6. Összegzés

Vezetői pályázatom megvalósításával célokom egy stabil, értékalapú és folyamatosan fejlődő intézmény működtetése.

Vezetői programomat olyan fejlesztési célok mentén határoztam meg, melyekben kiemelt szerepet kap a szakmai együttműködés pedagógusok, szülők és diákok között.

Hiszem, hogy az iskola sikerének alapja a közös célok mentén végzett munka.

Meggyőződésem, hogy együttgondolkodással olyan iskolát hozhatunk létre, amely értéket teremt, jövőt formál, és amelyre tanulók, pedagógusok és szülők egyaránt büszkék lehetnek.

A jövőben is számítok a fenntartó segítségére, útmutatására.

Keszthely, 2026. március 12.



Dósa Zsolt László